

ԱՎԱՆԴԱԿԱՆ ԲԺՇԿՈՒԹՅԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ԱՌՅԱՆՑ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԻՑ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԲԱՎԱՐԱՐՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ ՀԱՐՑՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ

21.08.2020թ.

Կրթության բովանդակության բարելավմանն ու արդիականացմանն ուղղված գնահատումների գործընթացում թերևս առավել մեծ դերակատարություն ունեն կրթական գործընթացներում անմիջականորեն ներգրավված կողմերը՝ ուսանողները և դասախոսական կազմը: Այս առումով ԱԲՀ-ում պարբերաբար անցկացվում են ուսանողական հարցումներ՝ դասավանդման որակի և արդյունավետության գնահատման վերաբերյալ:

Համալսարանում 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակի ընթացքում ուսումնառողների շրջանում անցկացվել են առցանց հարցումներ՝ մարտի 16-ից իրականացվող հեռավար ուսուցման արդյունավետության գնահատման վերաբերյալ: Արդյունքների վերլուծությունը գիտխորհրդում քննարկելիս առաջարկվել է կազմակերպել և անցկացնել ևս մեկ ուսանողական առցանց հարցում՝ գնահատելու ԱԲՀ-ում 2019-2020 ուստարվա 2-րդ կիսամյակում դասավանդվող դասընթացների որակը՝ հեռավար ուսուցման արդյունավետության մասին առավել օբյեկտիվ պատկեր ստանալու նպատակով:

Սույն թվականի հունիսի 15-30-ը Որակի ապահովման առաջատար մասնագետի և Ուսումնական մասի վարիչի նախաձեռնությամբ անցկացվեցին առցանց հարցումներ՝ ԱԲՀ-ի ուսանողների հեռավար դասընթացների որակից բավարարվածության գնահատման վերաբերյալ:

1. Հետազոտության նպատակներն են՝

- կատարելագործել կրթական գործընթացները և ապահովել որակյալ կրթություն,
- դասախոսներին հնարավորություն տալ ուսանողների աչքերով տեսնելու իրենց կատարած աշխատանքը՝ հատկապես հեռավար ուսուցման պայմաններում, դասավանդման մեթոդաբանության, բովանդակության մեջ ճշգրտումներ մտցնելու, ինքնակատարելագործվելու, դասավանդման որակը բարձրացնելու նկատառումներով:

2. Հետազոտության խնդիրներն են՝

- Բացահայտել հեռավար դասավանդման գործընթացում (դասախոսություն, գործնական, սեմինար պարապմունքներ) առկա խնդիրներն ու բացերը,
- շահագրգիռ կողմերին ներկայացնել թերությունների շտկման և բարելավման առաջարկություններ:

3.Ուսանողների հարցման գործընթացի կազմակերպումը

Ուսանողների առցանց հարցումներն անցկացվել են Google Forms ծրագրով՝ 1-5-րդ կուրսերում դասավանդվող առարկաների շրջանակում: Հարցմանն ուսանողների մասնակցությունն ապահովել է Ուսումնական մասն Արտաքին կապերի բաժնի աջակցությամբ: Իդուր տեղադրվել է ուսանողների ֆեյսբուքյան էջում՝ հորդորելով նրանց մասնակցել հարցմանը, պատասխանել անաչառ և օբյեկտիվ: Հարցաշարը լրացնելուն տրամադրվել է երկու շաբաթ ժամանակ: Ուսանողները տեսական և գործնական դասերը գնահատել են ըստ ներկայացված չափանիշների/հարցադրումների՝ 1-10 միավորանոց սանդղակով, ինչպես նաև «այո», «ոչ», «մասամբ» տարբերակների միջոցով հաստատել կամ հերքել են տրված հարցերը: Գնահատման արդյունքները ներկայացվել են յուրաքանչյուր դասախոսի և դասընթացի համար հաշվարկված գնահատականների միջին թվաբանականով և ներկայացվել աղյուսակների միջոցով:

Հարցաթերթիկը թարգմանվել է անգլերեն՝ օտարերկրյա ուսանողների համար, վերլուծությունը նույնպես անգլերեն տարբերակով ներկայացվելու է ուսանողներին՝ նրանց իրազեկելու, հետադարձ կապ ապահովելու նպատակով:

4.Հետազոտության ընտրանքի նկարագրություն

Ուսանողների հարցումներն անցկացվել են երկու ֆակուլտետների 1-5-րդ ակադեմիական խմբերում՝ քննաշրջանի ավարտից հետո: Առցանց հարցումներին չեն ընդգրկվել մագիստրանտները և ստոմատոլոգիական 5-րդ կուրսի ուսանողները (նկատի ենք ունեցել նրանց ծանրաբեռնվածությունը, ավարտական քննություններին պատրաստվելը, ինչպես նաև այն, որ ԱԲՀ-ն այսուհետև մագիստրատուրայի կրթական ծրագրով շրջանավարտներ չի թողարկելու):

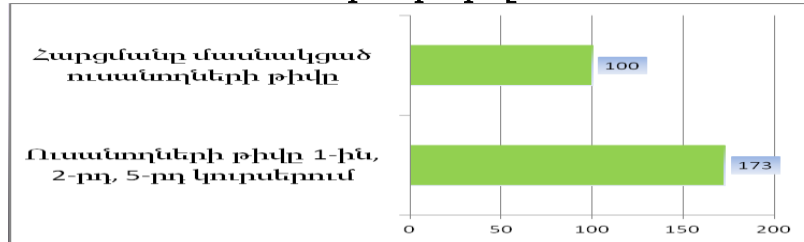
Ուսանողների կողմից գնահատվել են անընդհատ և ինտեգրացված կրթական ծրագրով դասավանդվող «Բուժական գործ» և «Ստոմատոլոգիա» մասնագիտությունների բոլոր պարտադիր դասընթացները, որին 291 ուսանողից մասնակցել է 138-ը (ընդհանուր համախմբության մոտավորապես 50%-ը):

5.Հարցման արդյունքների ամփոփում

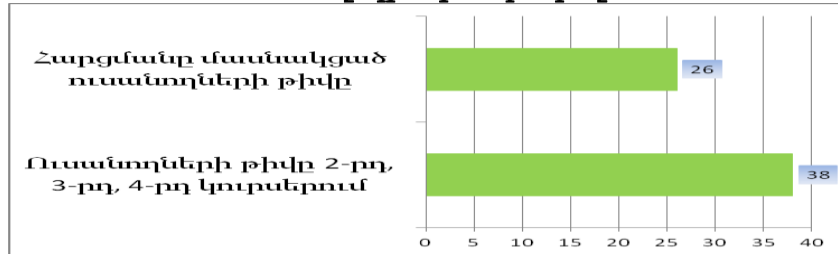
Հարցումների արդյունքներն ամփոփվել են Որակի ապահովման առաջատար մասնագետի և Ուսումնական մասի վարիչի կողմից, ներկայացվել Որակի ապահովման և կրթության բարեփոխումների գծով պրոռեկտորին և համապատասխան ստորաբաժանումներին (ֆակուլտետ, ամբիոն)՝ առաջիկա նիստերում քննարկելու և 10 օրվա ընթացքում տվյալ վերլուծության վերաբերյալ բարելավման առաջարկություններ ներկայացնելու Որակի ապահովման և կրթության բարեփոխումների գծով պրոռեկտորին:

Հարցմանը մասնակցած ուսանողների թիվը՝ ըստ ֆակուլտետների

Բուժական ֆակուլտետ



Ստոմատոլոգիական ֆակուլտետ



Բուժական ֆակուլտետի 2-րդ, 3-րդ, Ստոմատոլոգիական ֆակուլտետի 1-ին կուրսի ուսանողները ևս ընդգրկվել են առցանց հարցումներում, սակայն հարցմանը հատկացված ժամկետներում՝ երկու շաբաթվա ընթացքում, հնարավոր չի եղել նրանց մասնակցությունն ապահովել անհրաժեշտ թվաքանակով /ընդհանուր թվի 2/3-ով/, հետևաբար վերլուծության համար տվյալները համարվել են ոչ բավարար և չեն օգտագործվել:

Ստոմատոլոգիա II կուրս

Շատ լավ՝ 9,1 - 10 

Լավ՝ 7,1-9 

Բավարար՝ 4,1 – 7 

Անբավարար՝ 2,1- 4 

Շատ վատ՝ 1 - 2 

Ուսանողների թիվը – 10

Հարցմանը մասնակցել են – 7 ուսանող

Աղյուսակ 1

		Առարկայի անվանում/ Դասախմբի ազգանուն, անուն	Հովհաննիսյան Հ. / Ներքին հիվ. պրոպեդևտիկա	Զավարուշյան Հ./ Կենսաքիմիա, բ/լս կենսաքիմիա	Խաչատրյան Տ. / Հայոց լեզու	Ստեփանյան Հ./ Նորմալ ֆիզիոլոգիա, դ/ծ ֆիզիոլոգիա	Մարգարյան Ա. / Մանրէաբանություն, բ/լս մանրէաբանություն	Զեյնալյան Ա./ Թերապևտիկ ստոմ. պրոպեդևտիկա/	Զեյնալյան Ա./ Ստոմ. հիվ. Կանխարգելում	Հակոբյան Գ./ Փիլիսոփայություն	Բարսեղյան Հ./ Ախտաբանական անատոմիա	Մխմեղյան Ս./ Օրթոպեդիկ ստոմ. պրոպեդևտիկա	Մինասյան Ա./ Տոպոգրաֆիկ անատոմիա
1.	Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում (Դասախոսություն)		2,7	8	5,5	3,8	5	9,7	9,7	6,5	7,7	7,8	9,1
1.1	Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում (Գործնական/սեմինար)		3,7	7,8	5,1	4	7,7	9,5	9,5	6,2	7,7	7,4	8,8
2.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Դասախոսություն)		2	9,1	4,8	4,4	7,1	9,7	9,7	6,2	7,4	7,1	9
2.1	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Գործնական/սեմինար)		2,5	6,7	3,5	4	7,5	9,2	9,2	5,7	7,2	7,6	9
3.	Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերվում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Դասախոսություն)		3,5	7,7	5,4	4,1	7,7	9,5	9,5	8,1	7,7	8,4	7,7
3.1	Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերվում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Գործնական/սեմինար)		5,5	7,5	5,7	4,8	7,5	9,5	9,5	7,1	8	8,5	8,7
4.	Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցներ և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը (Դասախոսություն)		3,5	7,1	5,1	4,5	7,1	9,1	9,1	6,1	6	7,7	8,5
4.1	Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցներ և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը (Գործնական/սեմինար)		3,7	4	5,5	5,1	7,5	9,5	9,5	7,1	7,1	8,4	7
5.	Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ		3,5	7,8	5,4	4	7,7	9,2	9,2	7	6,8	9,1	7

	ապահովում է ուսանողների ներգրավ- վածությունը դասընթացում (Դասախոսություն)											
5.1	Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավ- վածությունը դասընթացում (Գործնական/սեմինար)	3	6,8	4,5	5,2	5,5	9,5	9,5	7	6,8	7,5	8
6.	Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը (Դասախոսություն)	2,4	7,4	4,7	5,7	6,8	8,5	8,5	6,7	8,4	7,1	9
6.1	Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը (Գործնական/սեմինար)	2,8	6,7	4,4	4,1	5,7	9,2	9,2	6,1	6,4	6,7	8
7.	Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ(Դասախոսություն)	2,7	6,1	4,1	3,8	4,5	8,2	8,2	5,5	6,1	7,4	8,1
7.1	Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ (Գործնական/սեմինար)	3,7	6,5	4,7	4	6,2	8	8	6,4	6,7	7,5	7,1
8.	Առցանց ուսուցման ընթացքում առա- ջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տվում է լրացուցիչ աջակցություն (Դասախոսություն)	2,8	7,1	5	4,5	8,2	9,1	9,1	5,7	7,5	7,5	7,7
8.1	Առցանց ուսուցման ընթացքում առա- ջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տվում է լրացուցիչ աջակ- ցություն (Գործնական/սեմինար)	3,8	6,2	4,7	4,5	8,1	9,2	9,2	7,2	7	8,4	8,1
9.	Դասախոսը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել առցանց դասից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով (Դասախոսություն)	3,8	7,4	5,8	5,8	6,5	9,1	9,1	6,8	7,8	8,5	8,2
9.1	Դասախոսը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել առցանց դասից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով (Գործնական/սեմինար)	4,4	7,5	6	5,4	7,2	9,1	9,1	7,5	7,7	8,4	8,1
10.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագի- տական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում (Դասախոսություն)	4,1	7,1	5,2	3,5	7,8	9,4	9,4	7,4	7,8	8	9
10.1	Օժանդակում է ուսանողին մասնագի- տական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում (Գործնական/սեմինար)	3,4	5,8	4,8	4,7	6,4	9,1	9,1	7,1	7,7	8	8,1
11.	Առցանց ուսուցման ընթացքում դասա- խոսը հանձնարարում է գործնական առաջադրանքներ (Գործնական/սեմինար)	2,7	6,1	4,1	4,2	5,7	7	7	6,1	6,2	6,1	7,1
12.	Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը (Դասախոսություն)	3	6,5	6	4	8,5	9,1	9,1	6,2	8	8,4	8,4
12.1	Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի	3,7	6,2	4,4	3,8	5,7	7,4	7,4	6,2	6,7	7,1	6,8

հասանելիությունը (Գործնական/սեմինար)												
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ինչպես երևում է աղյուսակ 1-ից, ուսանողների կողմից ցածր է գնահատվել «Ներքին հիվանդությունների պրոպեդևտիկա» առարկան /դասախոս՝ Հ. Հովհաննիսյան/, համեմատաբար ցածր՝ «Նորմալ ֆիզիոլոգիա» առարկան /դասախոս՝ Ստեփանյան Հ./: Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի հարցին հարցված ուսանողների կողմից նշանակված գնահատականների միջինը «Ներքին հիվանդությունների պրոպեդևտիկա» առարկայի համար կազմել է 2, այսինքն՝ «շատ վատ»: Ցածր է գնահատվել նույն առարկան հետևյալ չափանիշների համար՝

- Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տրվում է լրացուցիչ աջակցություն՝ 2.8,
- Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում՝ 2.7,
- Առցանց ուսուցման ընթացքում դասախոսը հանձնարարում է գործնական առաջադրանքներ՝ 2.7,
- Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը՝ 2.4:

«Նորմալ ֆիզիոլոգիա» առարկայից ցածր միավորներ են տրվել ըստ հետևյալ հարցադրումների դասընթացը գնահատելիս՝

- Դասախոսն օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում՝ 3.5,
- Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում՝ 3.8,
- Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ՝ 3.8,
- Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը՝ 3.8:

«Հայոց լեզու» առարկայի /դասախոս՝ Խաչատրյան Տ./ ցածր գնահատականը՝ 3.5 է, որը կապված է նյութի պարզ ու մատչելի մատուցման հետ:

Բարձր միավորներ /հիմնականում 9-ը և բարձր/ տրվել են «Թերապևտիկ ստոմատոլոգիական պրոպեդևտիկա», «Ստոմատոլոգիական հիվանդությունների կանխարգելում» առարկաներին /դասախոս՝ Զեյնալյան Ա./, սակայն այստեղ համեմատաբար ցածր է գնահատվել էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը՝ 7.4, որն էլ անհրաժեշտ է ուշադրության կենտրոնում պահել, քանի որ առցանց ուսուցման ժամանակ առավել արդյունավետ է ավելի հասանելի ռեսուրսների օգտագործումը: Անկախ թվային գրագիտության մակարդակից՝ հնարավոր է, որ ՏՏ համակարգերից օգտվելիս ուսանողներն ավելի քան երբևէ աջակցության կարիք ունենան: Ուստի հարկ կլինի նման դեպքերում մասնագետի աջակցությամբ ապահովել հավասարապես բոլորին, ինչպես նաև ստուգել՝ առցանց ուսուցման և գնահատման ժամանակ արդյոք համացանցը հասո՞ւ է բոլոր ուսանողներին:

Հարցված ուսանողների կողմից բարձր է գնահատվել «Տոպոգրաֆիկ անատոմիա» առարկան /դասախոս՝ Մինասյան Ա./, այստեղ ևս համեմատաբար ցածր միավոր է տրվել գործնական դասերի համար էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությանը՝ 6.8:

«Կենսաաբիմիա, բ/խ կենսաաբիմիա» առարկայի համար /դասախոս՝ Ջավրուշյան Հ./ հարցված ուսանողները դասախոսության նյութի պարզ, հասկանալի և մատչելի մատուցելը գնահատել են 9.1, իսկ գործնական դասի մատուցումը՝ 6.7, որը ենթադրում է առցանց գործնական պարապմունքների կազմակերպման, անցկացման նոր, այլընտրանքային մեթոդների, մոտեցումների կիրառում:

Ընդհանուր առմամբ, նշված հարցադրումներից բոլոր առարկաների համար հարցված ուսանողները ցածր են գնահատել՝

- Առցանց ուսուցման ընթացքում դասախոսը հանձնարարում է գործնական առաջադրանքներ,
- Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը:

Առցանց ուսուցման ժամանակ օգտագործելով արդիական և հասանելի այնպիսի ռեսուրսներ, ինչպիսիք են թվային հրապարակումները, կայքերը և տեսանյութերը, ուսանողները շատ ավելի ներգրավված կլինեն դասընթացներին:

Հետաքրքիր գնահատական է տրվել «Մանրէաբանություն, բ/խ մանրէաբանություն» առարկայի /դասախոսը՝ Մարգարյան Ա./՝ դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում հարցին. դասախոսությունների համար այն գնահատվել է 5, գործնականի համար՝ 7.7, մինչդեռ մյուս առարկաների դեպքում գործնականը զիջում է կամ հավասար է դասախոսությանը տրված գնահատականին:

Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ հեռավար ուսուցման անցնելու ընթացքում Համալսարանում դասավանդողներին տրվել է ինքնավարություն վերապլանավորելու տեսական և գործնական դասերի կազմակերպումը: Առցանց ուսուցման համար խիստ կարևոր է ցուցաբերել ճկունություն, քանի որ դասընթացի առանձնահատկություններից ելնելով մի դասընթացի շրջանակում արված վերափոխումները չեն կարող նույնական լինել բոլորի համար:

«Փիլիսոփայություն» առարկան գնահատվել է միջին, միջինից բարձր գնահատականներով: Բավարար գնահատական՝ 5.5 է տրվել առցանց դասախոսության ժամանակ դասախոսի կողմից հաճելի մթնոլորտ ապահովելուն: Նշենք, որ նույն հարցի հետ կապված ցածր են գնահատվել «Հայոց լեզու», «Նորմալ ֆիզիոլոգիա, դ/ծ ֆիզիոլոգիա», «Մանրէաբանություն, բ/խ մանրէաբանություն» առարկաները /համապատասխանաբար՝ 4.1, 3.8, 4.5/: Հաճելի մթնոլորտ ապահովելը հատկապես առցանց հարթակում ուսումնառության հաջողության գրավականն է, քանի որ ուսանողները Էկրանի առջև շուտ են հոգնում, ձանձրանում, ունենում են դժվարություններ կապված ուսուցման գործընթացի մասնակիցների միջանձնային շփման հետ, կապված տեղեկատվության ընկալման անհատական առանձնահատկությունների հետ և այլն:

13. Առաջադրանքների ստուգման և գնահատման ժամանակ ձեռնարկվում է հետադարձ կապ

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Ներքին հիվ. պրոպեդևտիկա	Հովհաննիսյան Հ.	3	2	2

2.	Կենսաքիմիա, ք/խ կենսաքիմիա	Զավրուշյան Հ.	4		3
3.	Հայոց լեզու	Խաչատրյան Տ.	3	2	2
4.	Նորմալ ֆիզիոլոգիա, դ/ծ ֆիզիոլոգիա	Ստեփանյան Հ.	1	1	5
5.	Մանրէաբանություն, ք/խ մանրէաբանություն	Մարգարյան Ա.	3	1	3
6.	Թերապևտիկ ստոմ.պրոպեդ.	Զեյնալյան Ա.	5	1	1
7.	Ստոմ.հիվ. կանխարգելում	Զեյնալյան Ա.	5	1	1
8.	Փիլիսոփայություն	Հակոբյան Գ.	5		2
9.	Ախտաբանական անատոմիա	Բարսեղյան Հ.	4	1	2
10.	Օրթոպեդիկ ստոմ.պրոպեդ.	Սիմոնյան Ս.	6		1
11.	Տոպոգրաֆիկ անատոմիա	Մինասյան Ա.	4	1	2

Այս հարցին հարցված ուսանողների մեծամասնությունը դրական է պատասխանել, սակայն մեր հարցաշարում բացակայում էին բաց հարցերը, մեկնաբանություններն այն մասին, թե ինչպե՞ս են ուղղորդել դասախոսները ուսանողներին, ինչպե՞ս է նրանց խորհրդատվություն տրամադրվել: Սա պետք է հաշվի առնել հարցաշարը վերանայելիս:

14. Ձեր կարծիքով Ձեզ դասավանդող դասախոսները կարողացե՞լ են դասավանդումը հարմարեցնել առցանց ձևին՝ օգտագործելով լրացուցիչ մատչելի մեթոդներ և ռեսուրսներ:

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Ներքին հիվ. պրոպեդևտիկա	Հովհաննիսյան Հ.	2	5	
2.	Կենսաքիմիա, ք/խ կենսաքիմիա	Զավրուշյան Հ.	4	2	3
3.	Հայոց լեզու	Խաչատրյան Տ.	4	3	
4.	Նորմալ ֆիզիոլոգիա, դ/ծ ֆիզիոլոգիա	Ստեփանյան Հ.	2	5	
5.	Մանրէաբանություն, ք/խ մանրէաբանություն	Մարգարյան Ա.	4	3	
6.	Թերապևտիկ ստոմ.պրոպեդևտիկա	Զեյնալյան Ա.	6	1	
7.	Ստոմ.հիվ. կանխարգելում	Զեյնալյան Ա.	6	1	
8.	Փիլիսոփայություն	Հակոբյան Գ.	3	2	2
9.	Ախտաբանական անատոմիա	Բարսեղյան Հ.	4	1	2
10.	Օրթոպեդիկ ստոմ.պրոպեդևտիկա	Սիմոնյան Ս.	6		1
11.	Տոպոգրաֆիկ անատոմիա	Մինասյան Ա.	4	1	2

Այս հարցի վերաբերյալ բավականին բարձր գնահատական է տրվել Ա. Զեյնալյանի դասավանդած առարկաներին՝ «Թերապևտիկ ստոմատոլոգիական պրոպեդևտիկա» և «Ստոմատոլոգիական հիվանդությունների կանխարգելում», Ս. Սիմոնյանի դասավանդած «Օրթոպեդիկ ստոմատոլոգիական պրոպեդևտիկա» առարկաներին: Իսկ հարցմանը մասնակցած 7 ուսանողներից 5-ը գտնում են, որ Հ. Հովհաննիսյանի դասավանդած «Ներքին հիվանդությունների պրոպեդևտիկա» և Հ. Ստեփանյանի դասավանդած «Նորմալ ֆիզիոլոգիա, դ/ծ ֆիզիոլոգիա» առարկաների դասախոսներին չի հաջողվել օգտագործելով լրացուցիչ մատչելի մեթոդներ և ռեսուրսներ՝ դասավանդումը հարմարեցնել առցանց ձևին:

15. Ըստ ձեզ կա՞ն առարկաներ, որոնք ունեն լրացուցիչ լսարանային դասընթացների կարիք

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ
1.	Ներքին հիվ. պրոպեդևտիկա	Հովհաննիսյան Հ.	3	4
2.	Կենսաքիմիա, բ/խ կենսաքիմ	Զավրուշյան Հ.	2	5
3.	Հայոց լեզու	Խաչատրյան Տ.	3	4
4.	Նորմալ ֆիզիոլոգիա, դ/ծ ֆիզիոլոգիա	Ստեփանյան Հ.	3	4
5.	Մանրէաբանություն, բ/խ մանրէաբանություն	Մարգարյան Ա.		7
6.	Թերապևտիկ ստոմ. պրոպեդևտիկա	Զեյնալյան Ա.	1	6
7.	Ստոմ.հիվ. կանխարգելում	Զեյնալյան Ա.	1	6
8.	Փիլիսոփայություն	Հակոբյան Գ.	2	5
9.	Ախտաբանական անատոմիա	Բարսեղյան Հ.		7
10.	Օրթոպեդիկ ստոմ. պրոպեդևտիկա	Սիմոնյան Ս.	1	6
11.	Տոպոգրաֆիկ անատոմիա	Մինասյան Ա.	1	6

Այս հարցի վերաբերյալ ստացած պատասխաններից հասկանալի է, որ «Մանրէաբանություն, բ/խ մանրէաբանություն» և «Ախտաբանական անատոմիա» առարկաները լրացուցիչ լսարանային դասընթացների կարիք չունեն, հարցված 7 ուսանողներից 3-ի կարծիքով «Ներքին հիվանդությունների պրոպեդևտիկա», «Հայոց լեզու» և «Նորմալ ֆիզիոլոգիա, դ/ծ ֆիզիոլոգիա» առարկաներն ունեն լրացուցիչ լսարանային դասընթացների կարիք: Ուսանողների այս պատասխանը պատահական չէ, քանի որ վերևում ունեցած հարցադրումներում վերջիններիս գնահատականները այդքան էլ բարձր չեն:

Ստոմատոլոգիա III կուրս

Շատ լավ՝ 9,1 - 10 

Լավ՝ 7,1-9 

Բավարար՝ 4,1 - 7 

Անբավարար՝ 2,1- 4 

Շատ վատ՝ 1 - 2 

Ուսանողների թիվը – 17

Հարցմանը մասնակցել են – 10 ուսանող

Աղյուսակ 2

	Առարկայի անվանում/Դասավորված ազգանուն, անուն	Հովհաննեսյան Ք. / Հիգիենա ՌԴՀ	Սուքիասյան Լ./ Ախտաբանական ֆիզիոլոգիա, գ/պ ախտ. Ֆիզիոլոգիա	Դավիթյան Մ./ Ներքին հիվանդություններ	Դուկասյան Ն./ Դեղաբանություն	Պետրոսյան Ա./ Վիրաբուժական հիվանդություններ	Պետրոսյան Լ./ Քիթ, կոկորդ, ականջի հիվանդություններ	Մխանյան Տ./ Օրթոպեդիկ ստոմ. պրոպեդևտիկա	Զեյնալյան Ա./ Թերապևտիկ ստոմատոլոգիա /կարիեսաբուժիչ	Համբարյան Գ./ Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա
1.	Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում (Դասախոսություն)	7.6	4.8	3.3	6	6.2	6.2	8.3	9.3	6.8
1.1	Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում (Գործնական/սեմինար)	8.6	4.8	3.3	6	6.2	6.2	8.3	9.3	6.8
2.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Դասախոսություն)	5.1	4	3.7	7.3	5.1	4.6	7	8.7	6.5
2.1	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Գործնական/սեմինար)	5.1	4	3.7	7.3	5.1	4.6	7	7.7	7.3
3.	Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերվում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Դասախոսություն)	8	5.2	3.6	7.2	5	7.2	7.4	8.2	6.4
3.1	Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերվում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Գործնական/սեմինար)	8	5.2	3.6	7.2	5	7.2	7.4	8.2	6.4
4.	Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցեսը և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը (Դասախոսություն)	7.9	4.4	3	7.4	6.1	5.6	7.9	8.7	6.2
4.1	Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցեսը և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը (Գործնական/սեմինար)	7.9	4.4	3	7.3	6.6	5.6	7.9	8.7	6.2
5.	Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավվածությունը դասընթացում (Դասախոսություն)	7.2	2.4	4.1	6.6	5	5	7.3	8.9	8.3
5.1	Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավվածությունը	7.2	2.4	4.1	6.6	5.1	5	7.3	8.9	8.3

	դասընթացում (Գործնական/սեմինար)									
6.	Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը (Դասախոսություն)	8.3	5.4	3.9	7.8	5.7	6.8	7.5	7.7	7.2
6.1	Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը (Գործնական/սեմինար)	8.3	5.4	3.9	7.8	5.7	6.8	7.5	7.7	7.2
7.	Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ (Դասախոսություն)	8.3	5.4	3.9	7.8	5.7	6.8	7.5	7.7	7.2
7.1	Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ (Գործնական/սեմինար)	8.3	5.4	3.9	7.8	5.7	6.8	7.5	7.7	7.2
8.	Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տվում է լրացուցիչ աջակցություն (Դասախոսություն)	8.3	5.4	3.9	7.8	5.7	6.8	7.5	7.7	7.2
8.1	Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տվում է լրացուցիչ աջակցություն (Գործնական/սեմինար)	8.3	5.4	3.9	7.8	5.7	6.8	7.5	7.7	7.2
9.	Դասախոսը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել առցանց դասից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով (Դասախոսություն)	8.3	5.4	3.9	7.8	5.7	6.8	7.5	7.7	7.2
9.1	Դասախոսը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել առցանց դասից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով (Գործնական/սեմինար)	8.3	5.4	3.9	7.8	5.7	6.8	7.5	7.7	7.2
10.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում (Դասախոսություն)	8.3	5.4	3.9	7.8	5.7	6.8	7.5	7.7	7.2
10.1	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում (Գործնական/սեմինար)	8.1	2.5	2.5	7.1	4.4	5	7	8.7	6.3
11.	Առցանց ուսուցման ընթացքում դասախոսը հանձնարարում է գործնական առաջադրանքներ (Գործնական/սեմինար)	8.1	2.5	2.5	7.1	4.4	5	7	8.7	6.3
12.	Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը (Դասախոսություն)	8.1	2.5	2.5	7.1	4.4	5	7	8.7	6.3
12.1	Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը (Գործնական/սեմինար)	8.1	2.5	2.5	7.1	4.4	5	7	8.7	6.3

Ինչպես երևում է աղյուսակ 2-ից, ստոմատոլոգիական 3-րդ կուրսի հարցմանը մասնակցած 10-ը ուսանողների /59%-ի/ առցանց ուսուցման դասընթացներին տրված գնահատականները մի փոքր զիջում են 2-րդ կուրսի ուսանողների կողմից դասընթացներին տրված գնահատականներին: Այսպես, ունենք երկու «Շատ լավ»՝ 9.3 գնահատական, որը տրվել է «Թերապևտիկ ստոմատոլոգիա /կարիեսոլոգիա/» առարկային /դասախոս՝ Զեյնալյան Ա./ ժամանակն առցանց հարթակում թե՛ տեսական, թե՛ գործնական դասերի ընթացքում արդյունավետ օգտագործելու համար:

Այս կուրսում անցկացրած հարցումների արդյունքները գոհացուցիչ չեն նաև այն առումով, որ դասախոսությունների և գործնական դասերի համար, ինչպես նաև շատ

հարցադրումների համար ունենք գրեթե նույն տվյալները, ինչը կարող է վկայել այն մասին, որ կամ առարկայի տեսական և գործնական ժամերը ուսանողներին նույն կերպ են մատուցվել կամ նրանք պարզապես չեն տարբերակել զուտ նրա համար, որ հարցադրումը նույնն է եղել: Ընդհանուր առմամբ, ուսանողները դրսևորել են անտարբերություն. թվում է հարցումների հետ կապված որևէ դրական ակնկալիք չեն ունեցել:

Այնուամենայնիվ, կարող ենք փաստել, որ անբավարար գնահատականները /կարմիրով նշված վանդակները/ վերաբերում են հետևյալ հարցադրումներին՝

- Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի՝ գնահատվել է 4 տեսական և գործնական դասերի համար /առարկան՝ «Ախտաբանական ֆիզիոլոգիա, գ/պ ախտ. ֆիզիոլոգիա», դասախոս՝ Սուքիասյան Լ./:
- Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավվածությունը դասընթացում՝ գնահատվել է 2,4 տեսական և գործնական դասերի համար /առարկան՝ «Ախտաբանական ֆիզիոլոգիա, գ/պ ախտ. ֆիզիոլոգիա», դասախոս՝ Սուքիասյան Լ./:
- Առցանց ուսուցման ընթացքում դասախոսը հանձնարարում է գործնական առաջադրանքներ՝ /առարկան՝ «Ախտաբանական ֆիզիոլոգիա, գ/պ ախտ. ֆիզիոլոգիա», դասախոս՝ Սուքիասյան Լ./:
- Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում՝ գնահատվել է 2,5 /առարկան՝ «Ախտաբանական ֆիզիոլոգիա, գ/պ ախտ. ֆիզիոլոգիա», դասախոս՝ Սուքիասյան Լ./:
- Էլեկտրոնային զրբերի ու նյութերի հասանելիությունը՝ 2,5 /առարկան՝ «Ախտաբանական ֆիզիոլոգիա, գ/պ ախտ. ֆիզիոլոգիա», դասախոս՝ Սուքիասյան Լ./:

Անբավարար, ցածր գնահատականները քիչ չեն նաև «Ներքին հիվանդություններ» առարկայի համար /դասախոս՝ Դավիդյան Մ./:

13. Առաջադրանքների ստուգման և գնահատման ժամանակ ձեզ տրամադրվում է հետադարձ կապ

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Հիգիենա ՌԴՀ	Հովհաննեսյան Ք.	10		
2.	Ախտաբանական ֆիզիոլոգիա, գ/պ ախտ. ֆիզիոլոգիա	Սուքիասյան Լ.	4	3	3
3.	Ներքին հիվանդություններ	Դավիդյան Մ.	5	2	3
4.	Դեղաբանություն	Ղուկասյան Ն.	9	1	
5.	Վիրաբուժական հիվանդություններ	Պետրոսյան Ա.	4	2	4
6.	Քիթ, կոկորդ, ականջի հիվանդություններ	Պետրոսյան Լ.	7	3	
7.	Օրթոպեդիկ ստոմ. պրոպեդևտիկա	Սիմոնյան Տ.	10		
8.	Թերապևտիկ ստոմատոլոգիա /կարիեսոլոգիա	Զեյնալյան Ա.	10		
9.	Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա	Ղամբարյան Գ.	9		1

Այս հարցի հետ կապված հարցված ուսանողները /100%/ «այո» են պատասխանել «Հիգիենա ՌԴՀ», «Օրթոպեդիկ ստոմատոլոգիական պրոպեդևտիկա», «Թերապևտիկ ստոմատոլոգիա/կարիեսոլոգիա» առարկաներից տրվող առաջադրանքների ստուգման և գնահատման ժամանակ իրենց տրամադրվող հետադարձ կապի համար, 9-ը ուսանող

«Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա» առարկայի համար է դրական պատասխան տվել, իսկ մեկը նշել է «մասամբ» տարբերակը: «Դեղաբանություն» առարկայի շրջանակում տրամադրվող հետադարձ կապը նույնպես 9-ը ուսանող դրական է գնահատել, 1-ը՝ ոչ: Մնացած առարկաների համար էլ կարող ենք ասել, որ հետադարձ կապ, անշուշտ, ապահովվել է, սակայն ոչ բոլոր դեպքերում: Էլեկտրոնային ուսուցման շնորհիվ սովորողին գործնականում անհատական մոտեցում է ցուցաբերվում, ինչն, անտարակույս, առավելություն է ուսուցման ավանդական ձևերի համեմատությամբ:

Դասախոսների հետ ունեցած հանդիպումներից, նրանց հաշվետվություններից պարզ է դարձել, որ հեռավար ուսուցման ընթացքում գործնական առաջադրանքների շտկումների և ուղղորդումների վերաբերյալ ուսանողներին հետադարձ կապ տրամադրելու համար դասախոսները Էլեկտրոնային հարթակներում բոլոր առարկաների շրջանակում ձևավորել են ուսանողական խմբեր՝ ուսանողի և դասախոսի հեռավար կապն ավելի արդյունավետ դարձնելու նպատակով: Լայնորեն օգտագործվում են Էլեկտրոնային փոստային ծրագրերը և հեռավար կապն ապահովող տարբեր հավելվածներ ու սոցիալական ցանցեր /Messenger, Instagram, Viber, Telegram/: Անհրաժեշտ ուղղումները, դասախոսի մեկնաբանություններն ու շտկումները բացի գրավոր կերպով տրամադրման եղանակից, կիրառվում է նաև դասին բանավոր ներկայացնելու հետադարձ կապի տարբերակը:

Սակավադեպ են եղել անհատական մոտեցմամբ՝ անհատական տեսահանդիպումների, հեռախոսային հաղորդակցումների միջոցով գործնական առաջադրանքների թերությունների վերաբերյալ քննարկումները:

14. Ձեր կարծիքով Ձեզ դասավանդող դասախոսները կարողացել են դասավանդումը հարմարեցնել առցանց ձևին՝ օգտագործելով լրացուցիչ մատչելի մեթոդներ և ռեսուրսներ:

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Հիգիենա ՌԴՀ	Հովհաննեսյան Ք.	8		2
2.	Ախտաբանական ֆիզիոլոգիա, գ/պ ախտ. ֆիզիոլոգիա	Սուքիասյան Լ.		3	7
3.	Ներքին հիվանդություններ	Դավիդյան Մ.	5	2	3
4.	Դեղաբանություն	Ղուկասյան Ն.	7	3	
5.	Վիրաբուժական հիվանդություններ	Պետրոսյան Ա.	7	3	
6.	Քիթ, կոկորդ, ականջի հիվանդություններ	Պետրոսյան Լ.	7	3	
7.	Օրթոպեդիկ ստոմ. պրոպեդևտիկա	Սիմոնյան Տ.	7		3
8.	Թերապևտիկ ստոմատոլոգիա /կարիեսոլոգիա	Զեյնալյան Ա.	10		
9.	Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա	Ղամբարյան Գ.	7		3

Այս հարցի հետ կապված դասախոս Ա. Զեյնալյանի ուսանողների գոհունակությունը շատ բարձր է, քանի որ հարցված 10-ը ուսանողների կարծիքով դասախոսը կարողացել է դասավանդումը հարմարեցնել առցանց ձևին՝ օգտագործելով լրացուցիչ մատչելի մեթոդ-

ներ և ռեսուրսներ: «Հիգիենա ՌԴՀ», «Օրթոպետիկ ստոմատոլոգիական պրոպեդևտիկա», «Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա» առարկաների դասավանդումը առցանց ուսուցմանը հարմարեցնելու հարցում, ինչպես երևում է ուսանողների պատասխաններից, մեր դասախոսները ջանացել են հնարավոր մեթոդների և ռեսուրսների կիրառմամբ դպրոցի-նացնել դասընթացի/ նյութի մատուցումը:

Առցանց դասավանդումը նույնչափ հարմար չի կարող լինել բոլոր դասընթացների համար: Անհրաժեշտ է, որ դասախոսական կազմը դասավանդումը հարմարեցնի առցանց ձևին՝ օգտագործելով լրացուցիչ մատչելի մեթոդներ և ռեսուրսներ: Հնարավոր է նաև, որ որոշ դասախոսներ աջակցության կարիք ունենան այս հարցում:

15. Ըստ ձեզ կա՞ն առարկաներ, որոնք ունեն լրացուցիչ լսարանային դասընթացների կարիք

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ
1.	Հիգիենա ՌԴՀ	Հովհաննեսյան Ք.	10	
2.	Ախտաբանական ֆիզիոլոգիա, գ/պ ախտ. ֆիզիոլոգիա	Սուքիասյան Լ.	5	5
3.	Ներքին հիվանդություններ	Դավիդյան Մ.	6	4
4.	Դեղաբանություն	Ղուկասյան Ն.	10	
5.	Վիրաբուժական հիվանդություններ	Պետրոսյան Ա.	6	4
6.	Քիթ, կոկորդ, ականջի հիվանդություններ	Պետրոսյան Լ.	6	4
7.	Օրթոպետիկ ստոմ. պրոպեդևտիկա	Սիմոնյան Տ.	8	2
8.	Թերապևտիկ ստոմատոլոգիա /կարիեսիոլոգիա	Զեյնալյան Ա.	10	
9.	Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա	Ղամբարյան Գ.	8	2

Ինչպես տեսնում ենք, նշված 9-ը դասընթացների համար հարցմանը մասնակցած 10-ը ուսանողները գտնում են, որ լրացուցիչ լսարանային դասընթացների կարիք կա:

Անհրաժեշտ կլինի վերապլանավորել առարկայական ծրագիրն այնպես, որ իրավիճակի կայունացումից հետո ուսանողները հնարավորություն ունենան ձեռք բերելու սահմանված պրակտիկ հմտությունները հարակից առարկաների կամ ուսումնական այլ գործունեության միջոցով:

Ստոմատոլոգիա IV կուրս

Շատ լավ՝ 9,1 - 10 

Լավ՝ 7,1-9 

Բավարար՝ 4,1 - 7 

Անբավարար՝ 2, 1- 4 

Շատ վատ՝ 1 - 2 

Ուսանողների թիվը – 11

Հարցմանը մասնակցել են – 9 ուսանող

Աղյուսակ 3

		Առարկայի անվանում/Դասախսի ազգանուն, անուն	Գևորգյան Հ./ Մանկաբուժություն	Վարդանան Ռ./ Մանկաբարձություն	Զալաբյան Ա. / Մաշկավեներական հիվանդություններ	Հովհաննիսյան Հ./ Արտակարգ իրավիճակների բժշկություն	Զեյնալյան Ա./ Թերապևտիկ ստոմատոլոգիա	Կոլաջի Ս./ Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա	Անյամ Պ./ Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա	Դավթյան Դ./ Օրթոպեդիկ ստոմատոլոգիա	Բարսեղյան Լ./ Մանկական թերապևտիկ ստոմատոլոգիա	Մակարյան Տ. / Մանկական թերապևտիկ ստոմատոլոգիա	Զեյնալյան Ա./ Մանկական վիրաբուժ. ստոմատոլոգիա	Դանիելյան Ա./ Օրթոդոնտիկա և մանկական հարադրություն	Շահապուրի Ա. / Ինֆեկցիոն հիվանդություններ	Առաքելյան Ա./ Ինֆեկցիոն հիվանդություններ	Հովսեփյան Ռ./ Ֆիտոթերապիական ստոմատոլոգիայում
1.	Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում (Դասախոսություն)	6.4	8	7.6	7.6	7.6	7.6	8.2	6.7	8.5	9	8.1	8.2	8.2	6.1	8.5	8.2
1.1	Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում(Գործնական/սեմինար)	6.4	8	7.6	7.6	7.6	7.6	8.2	6.7	8.5	9	8.1	8.2	8.2	6.1	8.5	8.2
2.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Դասախոսություն)	6.3	6.3	6.3	6.4	8.6	7.2	8.2	8.2	6.6	8.7	7.3	7.6	7	3.6	8	7.6
2.1	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Գործնական/սեմինար)	6.3	6.3	6.3	6.4	8.6	7.2	8.2	8.2	6.6	8.7	7.3	7.6	7	3.6	8	7.6
3.	Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Դասախոսություն)	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2.7	2.7	3
3.1	Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Գործնական/սեմինար)	3	3	3	3	3	3	3	3	1	1	1	3	3	2.7	2.7	3
4.	Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցներ և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը (Դասախոսություն)	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2.1	2.7	3	3	3	3.7	3.4
4.1	Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցներ և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2.1	2.7	3	3	3	3.7	3.4

	(Գործնական/սեմինար)															
5.	Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավվածությունը դասընթացում (Դասախոսություն)	5	4	5.3	3.3	6.3	4	2	4	4	4	3	2	1	2	4.5
5.1	Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավվածությունը դասընթացում (Գործնական/սեմինար)	5	4	5.3	3.3	6.3	4	2	4	4	4	3	2	1	2	4.5
6.	Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը (Դասախոսություն)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
6.1	Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը (Գործնական/սեմինար)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
7.	Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ (Դասախոսություն)	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
7.1	Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ (Գործնական/սեմինար)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8.	Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տվում է լրացուցիչ աջակցություն (Դասախոսություն)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
8.1	Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տվում է լրացուցիչ աջակցություն (Գործնական/սեմինար)	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
9.	Դասախոսը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել առցանց դասից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով (Դասախոսություն)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9.1	Դասախոսը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել առցանց դասից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով (Գործնական/սեմինար)	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
10.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում (Դասախոսություն)	4	4	4	4	9	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4
10.1	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում (Գործնական/սեմինար)	4	4	4	4	9	4	4	4	4	4	9	4	4	4	4
11.	Առցանց ուսուցման ընթացքում դասախոսը հանձնարարում է գործ-	3	3	3	3	9	3	3	3	3	3	9	3	3	3	3

	նական առաջադրանքներ (Գործնական/սեմինար)																
12.	Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը (Դասախոսություն)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
12.1	Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը (Գործնական/սեմինար)	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Աղյուսակ 3-ում, ինչպես և նախորդ աղյուսակներում ներկայացված է ուսանողների կողմից դասընթացների յուրաքանչյուր հարցադրման համար տրված գնահատականների միջին թվաբանականը: Ստոմատոլոգիա մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողների լրացրած առցանց հարցման հարցաշարերը, չգիտես ինչու, ասես նույն ձեռագրով լրացված լինեն: Մա թվում է մի տեսակ անհասկանալի, ոչ օբյեկտիվ գնահատում, հետևաբար, հարկ ենք համարում խնդիրը հասկանալու համար դեկանի, ուսումնական մասի վարիչի հետ հանդիպել, երկխոսել տվյալ կուրսի ուսանողների հետ:

13. Առաջադրանքների ստուգման և գնահատման ժամանակ ձեզ տրամադրվո՞ւմ է հետադարձ կապ

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Մանկաբուժություն	Գևորգյան Հ.	9		
2.	Մանկաբարձություն	Վարդանան Ռ.	9		
3.	Մաշկավեներական հիվադություններ	Չալաբյան Ա.	9		
4.	Արտակարգ իրավիճակների բժշկություն	Հովհաննիսյան Հ.	9		
5.	Թերապևտիկ ստոմատոլոգիա	Զեյնալյան Ա.	9		
6.	Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա	Կոլաջի Ս.	9		
7.	Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա	Ադամ Պ.	9		
8.	Օրթոպեդիկ ստոմատոլոգիա	Դավթյան Դ.			9
9.	Մանկական թերապևտիկ ստոմատոլոգիա	Բարսեղյան Լ.	9		
10.	Մանկակա և թերապևտիկ ստոմատոլոգիա	Մակարյան Տ.			9
11.	Մանկական վիրաբուժ. ստոմատոլոգիա	Զեյնալյան Ա.	9		
12.	Օրթոդոնտիա և մանկական հարադրություն	Դանիելյան Ա.	9		
13.	Ինֆեկցիոն հիվանդություններ	Շահապունի Ա.		9	
14.	Ինֆեկցիոն հիվանդություններ	Առաքելյան Ա.			9
15.	Ֆիտոթերապիան ստոմատոլոգիայում	Հովսեփյան Ռ.	9		

Այստեղ հարցմանը մասնակցած 9-ը ուսանողները առաջադրանքների ստուգման և գնահատման ժամանակ իրենց տրամադրվող հետադարձ կապը, բացառությամբ «Ինֆեկցիոն հիվանդություններ» առարկայի /դասախոս՝ Շահապունի Ա./, գնահատել են դրական:

14. Ձեր կարծիքով Ձեզ դասավանդող դասախոսները կարողացե՞լ են դասավանդումը հարմարեցնել առցանց ձևին՝ օգտագործելով լրացուցիչ մատչելի մեթոդներ և ռեսուրսներ:

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Մանկաբուժություն	Գևորգյան Հ.	9		
2.	Մանկաբարձություն	Վարդանան Ռ.	9		

3.	Մաշկավեներական հիվանդություններ	Չալաբյան Ա.	9		
4.	Արտակարգ իրավիճակների բժշկություն	Հովհաննիսյան Հ.	9		
5.	Թերապևտիկ ստոմատոլոգիա	Զեյնալյան Ա.			9
6.	Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա	Կոլաջի Ս.	9		
7.	Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա	Ադամ Պ.	9		
8.	Օրթոպեդիկ ստոմատոլոգիա	Դավթյան Դ.	9		
9.	Մանկական թերապևտիկ ստոմատոլոգիա	Բարսեղյան Լ.		9	
10.	Մանկակա և թերապևտիկ ստոմատոլոգիա	Մակարյան Տ.			9
11.	Մանկական վիրաբուժ. ստոմատոլոգիա	Զեյնալյան Ա.	9		
12.	Օրթոդոնտիա և մանկական հարադրություն	Դանիելյան Ա.	9		
13.	Ինֆեկցիոն հիվանդություններ	Շահապուրի Ա.		9	
14.	Ինֆեկցիոն հիվանդություններ	Առաքելյան Ա.		9	
15.	Ֆիտոթերապիան ստոմատոլոգիայում	Հովսեփյան Ռ.			9

Ուսանողների կարծիքով «Ինֆեկցիոն հիվանդություններ» (դասախոսներ՝ Շահապուրի Ա., Առաքելյան Ա.), «Մանկական թերապևտիկ ստոմատոլոգիա» (դասախոս՝ Բարսեղյան Լ.) առարկաների դասավանդումը դասավանդող դասախոսներին չի հաջողվել հարմարեցնել առցանց ձևին՝ օգտագործելով լրացուցիչ մատչելի մեթոդներ և ռեսուրսներ:

15. Ըստ ձեզ կա՞ն առարկաներ, որոնք ունեն լրացուցիչ լսարանային դասընթացների կարիք

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ
1.	Մանկաբուժություն	Գևորգյան Հ.		9
2.	Մանկաբարձություն	Վարդանան Ռ.		9
3.	Մաշկավեներական հիվանդություններ	Չալաբյան Ա.		9
4.	Արտակարգ իրավիճակների բժշկություն	Հովհաննիսյան Հ.		9
5.	Թերապևտիկ ստոմատոլոգիա	Զեյնալյան Ա.		9
6.	Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա	Կոլաջի Ս.		9
7.	Վիրաբուժական ստոմատոլոգիա	Ադամ Պ.		9
8.	Օրթոպեդիկ ստոմատոլոգիա	Դավթյան Դ.		9
9.	Մանկական թերապևտիկ ստոմատոլոգիա	Բարսեղյան Լ.		9
10.	Մանկակա և թերապևտիկ ստոմատոլոգիա	Մակարյան Տ.		9
11.	Մանկական վիրաբուժ. ստոմատոլոգիա	Զեյնալյան Ա.		9
12.	Օրթոդոնտիա և մանկական հարադրություն	Դանիելյան Ա.		9
13.	Ինֆեկցիոն հիվանդություններ	Շահապուրի Ա.	9	
14.	Ինֆեկցիոն հիվանդություններ	Առաքելյան Ա.	9	
15.	Ֆիտոթերապիան ստոմատոլոգիայում	Հովսեփյան Ռ.	9	

Հարցված ուսանողների կարծիքով «Ինֆեկցիոն հիվանդություններ», «Ֆիտոթերապիան ստոմատոլոգիայում» առարկաներն ունեն լրացուցիչ լսարանային դասընթացների կարիք:

Բուժական գործ I կուրս

Շատ լավ՝ 9,1 - 10

Լավ՝ 7,1-9

Բավարար՝ 4,1 - 7

Անբավարար՝ 2, 1- 4

Շատ վատ՝ 1 - 2

Ուսանողների թիվը – 97

Հարցմանը մասնակցել են – 57 ուսանող

Աղյուսակ 4

		Առարկայի անվանում/ Դասախմբի ազգանուն, անուն	Գևորգյան Մ./ Հայրց պատմություն	Թումանյան Վ./ Լատիներեն	Հակոբյան Ժ./ Լատիներեն	Մխիթարյան Ս./ Անգլերեն	Թումանյան Վ./ Անգլերեն	Գրիգորյան Ա./ Բժշկական ֆիզիկա	Հունանյան Ն./ Հյուսվածաբան., Էմբրիոլոգիա, բջջաբանություն	Բազումյան Բ./ Կենսաբանություն	Գրիգորյան Ա./ Հայրց լեզու	Խաչատրյան Ս./ Հայրց լեզու	Գրիգորյան Ա./ Կենսաօրգանական քիմիա	Բաբայան Բ./ Կենսաօրգանական քիմիա	Մարտիրոսյան Լ./ Մաթեմատիկա, բժշկական ինֆորմատիկա	Խլիլյան Ն./ Մաթուլու անատոմիա
1.	Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում (Դասախոսություն)		7	6,4	7,8	8,3	5,4	6,8	8,1	7,9	5,6	7,5	6	7,2	7	7,5
1.1	Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում (Գործնական/սեմինար)		7	6,4	5,6	8,3	5,3	6,5	8,1	7,9	5,6	7,5	7,4	7,1	7	7,5
2.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Դասախոսություն)		7,2	6,5	8,1	8,3	5,5	6,8	8,1	8	5,6	7,8	6	7,2	7	7,4
2.1	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Գործնական/սեմինար)		7	6,4	7,8	8,3	5,3	6,8	8,1	7,6	5,6	7,5	6	7,2	7	7,6
3.	Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Դասախոսություն)		6,8	6,9	7,7	7,6	6,6	7,6	7,7	7,2	6,5	7,9	7,7	7,9	8,6	8,6

3.1	Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Գործնական/սեմինար)	7.1	5.7	7	7.7	7.6	6.6	7.6	7.7	6.5	7.9	7.7	7.9	8.9	8.1
4.	Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցները և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը (Դասախոսություն)	7.1	7	7.8	8.1	7.1	8.1	7.7	7.2	6.4	7.9	7.7	7.9	9.1	8.7
4.1	Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցները և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը (Գործնական/սեմինար)	7.1	7	7.8	8.1	7.1	8.1	7.7	7.2	6.4	7.9	7.7	7.9	9.1	8.7
5.	Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավվածությունը դասընթացում (Դասախոսություն)	7.2	8.4	7.7	8.6	7.2	8.2	9.2	9.1	8.5	8.5	5.1	6.9	7.3	8.9
5.1	Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավվածությունը դասընթացում (Գործնական/սեմինար)	7.2	8.4	7.7	8.6	7.2	8.2	9.2	9.1	8.5	8.5	5.1	6.9	7.3	8.9
6.	Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը (Դասախոսություն)	6.9	8.1	7.7	8.4	7	8	9.2	9	8.4	8.5	5.1	6.9	7.4	8.9
6.1	Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը (Գործնական/սեմինար)	6.9	8.1	7.7	8.4	7	8	9.2	9	8.4	8.5	5.1	6.9	7.4	8.9
7.	Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ (Դասախոսություն)	7.1	6.9	7.9	8.8	5.4	7.2	8.6	8.6	5.8	6.3	6.3	7.2	7	7.7
7.1	Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ (Գործնական/սեմինար)	7.1	6.8	7.9	8.8	5.4	7.2	8.6	8.6	5.8	6.3	6.3	7.2	7	7.7
8.	Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տվում է լրացուցիչ աջակցություն (Դասախոսություն)	7.1	6.6	7.9	8.8	5.5	7.2	8.6	8.6	5.8	5.8	6.3	7.2	7.1	7.7
8.1	Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տվում է լրացուցիչ աջակցություն (Գործնական/սեմինար)	7.2	7	7.8	8.3	7.2	8.5	8.1	7.7	6.6	7.9	8.1	7.9	9.1	9
9.	Դասախոսը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել առցանց դասից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով (Դասախոսություն)	6.9	6.6	7.9	8.8	5.5	7.2	8.6	8.6	5.8	7.6	6.3	7.2	7.1	7.7
9.1	Դասախոսը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել առցանց դասից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով (Գործնական/սեմինար)	7,1	6,4	8,7	8,7	5,5	7,2	8,6	8,6	5,8	7,6	6,7	7,3	7,1	7,9
10.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և	7,1	6,4	8,7	8,7	5,5	7,2	8,6	8,6	5,8	7,6	6,7	7,3	7,1	7,9

	Էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում (Դասախոսություն)														
10.1	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում (Գործնական/սեմինար)	6,8	6,9	7,7	7,6	6,2	7,6	7,7	7,3	6,5	7,9	6,9	7,9	8,6	8,8
11.	Առցանց ուսուցման ընթացքում դասախոսը հանձնարարում է գործնական առաջադրանքներ (Գործնական/սեմինար)	7,2	7,3	8	7,6	6,2	8	8,1	7,2	6,5	7,9	8,1	7,9	8,5	8,6
12.	Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը (Դասախոսություն)	7,1	6,4	8,7	8,7	5,5	7,2	8,6	8,6	5,8	7,6	6,7	7,3	7,1	7,9
12.1	Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը (Գործնական/սեմինար)	7,1	6,4	8,7	8,7	5,5	7,2	8,6	8,6	5,8	7,6	6,7	7,3	7,1	7,9

Ինչպես երևում է աղյուսակ 4-ից, դասընթացները գնահատվել են հիմնականում «լավ» և «բավարար» գնահատականներով: Ունենք նաև «շատ լավ» գնահատականներ, որոնք տրվել են հետևյալ հարցադրումներին՝

- Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տրվում է լրացուցիչ աջակցություն (Գործնական/սեմինար)՝ «Մաթեմատիկա, բժշկական ինֆորմատիկա» առարկայի համար /դասախոս՝ Մարտիրոսյան Լ./
- Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցներ և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը (Գործնական/սեմինար)՝ «Մաթեմատիկա, բժշկական ինֆորմատիկա» առարկայի համար /դասախոս՝ Մարտիրոսյան Լ./
- Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավվածությունը դասընթացում (Դասախոսություն, գործնական)՝ «Հյուսվածաբանություն, էմբրիոլոգիա, բջջաբանություն» առարկայի համար /դասախոս՝ Հունանյան Ն./, «Կենսաբանություն» / դասախոս՝ Բազուկյան Ի./
- Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը (Դասախոսություն, գործնական) «Հյուսվածաբանություն, էմբրիոլոգիա, բջջաբանություն» առարկայի համար /դասախոս՝ Հունանյան Ն./:

13.Առաջադրանքների ստուգման և գնահատման ժամանակ ձեռնարկվում է հետադարձ կապ

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Հայոց պատմություն	Գևորգյան Մ.	33	2	2
2.	Լատիներեն	Թումանյան Վ.	35	1	1
3.	Լատիներեն	Հակոբյան Ժ.	37		
4.	Անգլերեն	Սիմոնյան Ս.	37		
5.	Անգլերեն	Թումանյան Վ.	34	2	1
6.	Բժշկական ֆիզիկա	Գրիգորյան Ա.	31	2	4
7.	Հյուսվածաբան., էմբրիոլոգիա, բջջաբանություն	Հունանյան Ն.	35		2
8.	Կենսաբանություն	Բազուկյան Ի.	34	1	2
9.	Հայոց լեզու	Գրիգորյան Ա.	33	3	1
10.	Հայոց լեզու	Խաչատրյան Ս.	37		
11.	Կենսաօրգանական քիմիա	Գրիգորյան Ա.	37		

12.	Կենսաօրգանական քիմիա	Բաբայան Բ.	35		2
13.	Մաթեմատիկա, բժշկական ինֆորմատիկա	Մարտիրոսյան Լ.	33		4
14.	Մարդու անատոմիա	Խլղաթյան Ն.	35	1	1

Հարցման արդյունքները վկայում են հետադարձ կապի ապահովմամբ ուսանող-դասախոս փոխգործակցության մասին, որն անհրաժեշտ է պահպանել՝ խթանելով ուսանողների ինքնուրույնությունը, ուսուցման անհատականացված մոտեցումը:

14. Ձեր կարծիքով Ձեզ դասավանդող դասախոսները կարողացել են դասավանդումը հարմարեցնել առցանց ձևին՝ օգտագործելով լրացուցիչ մատչելի մեթոդներ և ռեսուրսներ:

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Հայոց պատմություն	Գևորգյան Մ.	35		2
2.	Լատիներեն	Թումանյան Վ.	35	1	1
3.	Լատիներեն	Հակոբյան Ժ.	37		
4.	Անգլերեն	Սիմոնյան Ս.	30	2	5
5.	Անգլերեն	Թումանյան Վ.	30		7
6.	Բժշկական ֆիզիկա	Գրիգորյան Ա.	31		6
7.	Հյուսվածաբան., էմբրիոլոգիա, բջջաբանություն	Հունանյան Ն.	28		9
8.	Կենսաբանություն	Բազուկյան Ի.	34	1	2
9.	Հայոց լեզու	Գրիգորյան Ա.	33	3	1
10.	Հայոց լեզու	Խաչատրյան Ս.	30		7
11.	Կենսաօրգանական քիմիա	Գրիգորյան Ա.	30		7
12.	Կենսաօրգանական քիմիա	Բաբայան Բ.	35		2
13.	Մաթեմատիկա, բժշկական ինֆորմատիկա	Մարտիրոսյան Լ.	30		7
14.	Մարդու անատոմիա	Խլղաթյան Ն.	30		7

Հարցման արդյունքներից երևում է, որ Համալսարանում վերջին երեք ամիսներին օնլայն հարթակում դասավանդումը մեծամասամբ հարմարեցվել է առցանց ձևին՝ համապատասխան էլեկտրոնային ռեսուրսների ու մեթոդների կիրառմամբ:

15. Ըստ ձեզ կա՞ն առարկաներ, որոնք ունեն լրացուցիչ լսարանային դասընթացների կարիք

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ
1.	Հայոց պատմություն	Գևորգյան Մ.	16	6
2.	Լատիներեն	Թումանյան Վ.	13	2
3.	Լատիներեն	Հակոբյան Ժ.	11	3
4.	Անգլերեն	Սիմոնյան Ս.	15	4
5.	Անգլերեն	Թումանյան Վ.	25	
6.	Բժշկական ֆիզիկա	Գրիգորյան Ա.	18	9
7.	Հյուսվածաբան., էմբրիոլոգիա, բջջաբանություն	Հունանյան Ն.	25	5
8.	Կենսաբանություն	Բազուկյան Ի.	16	5
9.	Հայոց լեզու	Գրիգորյան Ա.	21	8
10.	Հայոց լեզու	Խաչատրյան Ս.	25	3
11.	Կենսաօրգանական քիմիա	Գրիգորյան Ա.	15	6
12.	Կենսաօրգանական քիմիա	Բաբայան Բ.	25	4
13.	Մաթեմատիկա, բժշկական ինֆորմատիկա	Մարտիրոսյան Լ.	16	2
14.	Մարդու անատոմիա	Խլղաթյան Ն.	13	3

Հարցված ուսանողների կարծիքով, բացի Անգլերենի դասավանդումից, մյուս առարկաների առցանց դասավանդումն ունի լրացուցիչ լսարանային դասընթացների կարիք:

Բուժական գործ II կուրս

Շատ լավ՝ 9,1 - 10 

Լավ՝ 7,1-9 

Բավարար՝ 4,1 - 7 

Անբավարար՝ 2, 1- 4 

Շատ վատ՝ 1 - 2 

Ուսանողների թիվը – 69

Հարցմանը մասնակցել են – 38 ուսանող

Աղյուսակ 5

		Առարկայի անվանում/Դասախմբի ազգանուն, անուն	Հովսեփյան Վ./ Կենսաքիմիա	Ջավրուշյան Հ. / Կենսաքիմիա	Հովհաննեսյան Ք./ Հիգիենա	Ոսկանյան Մ./ Հիգիենա	Մինասյան Ա./ Տեղ. անատոմիա և օպերատիվ վիրաբուժություն	Գրիգորյան Ա./ Հայոց լեզու	Խաչատրյան Ն.Ս./ Հայոց լեզու	Ստեփանյան Տ. / Նորմալ ֆիզիոլոգիա	Օվկյան Ա. / Բժշկական հոգեբանություն	Փանոսյան Հ./ Մանրէաբանություն	Մարգարյան Ա./ Մանրէաբանություն	Բարսեղյան Հ. / Ախտաբանական անատոմիա	Ղուկասյան Ն./ Ֆարմակոգնոզիա
1.	Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում (Դասախոսություն)		6,8	3,2	8,8	8,9	9,9	10	9,7	9,1	9,7	9,3	9,1	9,6	9,6
1.1	Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում(Գործնական/սեմինար)		6,8	3,2	8,8	8,9	9,9	10	9,7	9,1	9,7	9,3	9,1	9,6	9,6
2.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Դասախոսություն)		7,3	9,6	7,5	8,9	9,6	9,8	9,4	7,7	9,5	9	7,7	8,8	8,7
2.1	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Գործնական/սեմինար)		7,3	9,6	7,5	8,9	9,6	9,8	9,4	7,7	9,5	9	7,7	8,8	8,7

3.	Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դաս-ընթացին(Դասախոսություն)	8,7	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,6	9	7,7	8,7	8,7
3.1	Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Գործնական/սեմինար)	8,7	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,6	9	7,7	8,7	8,7
4.	Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցներ և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը (Դասախոսություն)	7,5	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,6	9	7,7	8,7	8,7
4.1	Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցներ և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը (Գործնական/սեմինար)	7,5	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,6	9	7,7	8,7	8,7
5.	Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավվածությունը դասընթացում (Դասախոսություն)	7,5	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,6	9	7,7	8,7	8,7
5.1	Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավվածությունը դասընթացում (Գործնական/սեմինար)	7,5	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,6	9	7,7	8,7	8,7
6.	Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը (Դասախոսություն)	8,3	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,5	9	7,7	8,7	9,5
6.1	Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը (Գործնական/սեմինար)	8,3	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,5	9	7,7	8,7	9,5
7.	Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ (Դասախոսություն)	8,3	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,5	9	7,7	8,7	9,5
7.1	Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ (Գործնական/սեմինար)	8,3	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,5	9	7,7	8,7	9,5
8.	Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տվում է լրացուցիչ աջակցություն (Դասախոսություն)	8,3	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,5	9	7,7	8,7	9,5
8.1	Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տվում է լրացուցիչ աջակցություն (Գործնական/սեմինար)	8,3	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,5	9	7,7	8,7	9,5
9.	Դասախոսը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել առցանց դասից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով (Դասախոսություն)	8,3	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,5	9	7,7	8,7	9,5
9.1	Դասախոսը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել առցանց դասից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով (Գործնական/սեմինար)	8,3	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,5	9	7,7	8,7	9,5

10.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում (Դասախոսություն)	8,3	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,5	9	7,7	8,7	9,5
10.1	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում (Գործնական/սեմինար)	8,3	9,6	7,5	8,9	10	8,7	9,4	7,7	9,5	9	7,7	8,7	9,5
11.	Առցանց ուսուցման ընթացքում դասախոսը հանձնարարում է գործնական առաջադրանքներ (Գործնական/սեմինար)	7,8	9,6	6,8	8,2	9,7	8,6	9,2	8,3	9,8	9	7,7	8,7	8,5
12.	Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը (Դասախոսություն)	7,8	9,6	6,8	8,2	9,7	8,6	9,2	8,3	9,8	9	7,7	8,7	8,5
12.1	Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը (Գործնական/սեմինար)	7,8	9,6	6,8	8,2	9,7	8,6	9,2	8,3	9,8	9	7,7	8,7	8,5

Աղյուսակ 5-ը, որը կազմվել է Բուժական գործ մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողների առցանց լրացրած հարցաթերթիկների հիման վրա, զարմանալիորեն կրկնվող տվյալներ է պարունակում. կրկնվում են իրար հաջորդող տարբեր դասընթացներին առնչվող հարցադրումների վերաբերյալ ուսանողների գնահատականները: Սա խնդիր է, որը առցանց հարցումների օբյեկտիվ կազմակերպման և անցկացման նոր մոտեցում է պահանջում:

Այնուամենայնիվ, դատելով թեկուզ այսպես լրացրած հարցաթերթիկների արդյունքներից, տեսնում ենք, որ ուսանողները բավարար են գնահատել «Հիգիենա» առարկան /դասախոս՝ Հովհաննեսյան Բ./ հետևյալ հարցադրումներում՝ *առցանց ուսուցման ընթացքում դասախոսը հանձնարարո՞ւմ է գործնական առաջադրանքներ, հասանելի են էլեկտրոնային գրքերն ու նյութերը*, «Կենսաքիմիա» առարկան /դասախոս՝ Հովսեփյան Վ./՝ *դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում*:

Անբավարար՝ 3.8 են գնահատել «Կենսաքիմիա» առարկան /դասախոս՝ Հ. Ջավրուշյան/՝ *դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում* չափանիշի համար: Մնացած հարցադրումները բոլոր դասընթացների համար գնահատել են բավարարից բարձր՝ «լավ», «շատ լավ»:

13.Առաջադրանքների ստուգման և գնահատման ժամանակ ձեզ տրամադրվո՞ւմ է հետադարձ կապ:

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Կենսաքիմիա	Հովսեփյան Վ.	20	2	6
2.	Կենսաքիմիա	Ջավրուշյան Հ.	28		
3.	Հիգիենա	Հովհաննեսյան Բ.	28		
4.	Հիգիենա	Ոսկանյան Մ.	20		8
5.	Տեղ. անատոմիա և օպերատիվ վիրաբուժություն	Մինասյան Ա.	24		4
6.	Հայոց լեզու	Գրիգորյան Ա.	20		8
7.	Հայոց լեզու	Խաչատրյա Ն Ս.	28		
8.	Նորմալ ֆիզիոլոգիա	Ստեփանյան Ս.	20	3	5
9.	Բժշկական հոգեբանություն	Օվյան Ա.	28		

10.	Մանրէաբանություն	Փանոսյան Հ.	25		3
11.	Մանրէաբանություն	Մարգարյան Ա.	25		3
12.	Ախտաբանական անատոմիա	Բարսեղյան Հ.	20	3	5
13.	Ֆարմակագնոգիա	Ղուկասյան Ն.	25	1	2

Հեռավար ուսուցման առավելությունն այն է, որ էականորեն մեծանում են դասախոսի հետ անհատական աշխատանքի, տեսանյութերի, էլեկտրոնային գրքերի հետ ինքնուրույն աշխատելու, համակարգչային ցանցերի միջոցով տվյալների բազաներից օգտվելու և այլ հնարավորությունները: Այս առումով առաջադրանքների ստուգման և գնահատման ժամանակ ուսանողին տրամադրվող հետադարձ կապի վերաբերյալ գնահատականները փաստում են ուսանողներին տրվող ուղղորդումների ձևավորված աշխատանքի, ինչպես նաև այն մասին, որ ուսանող-դասախոս համագործակցությունը դարձել է ավելի անհատականացված:

14. Ձեր կարծիքով Ձեզ դասավանդող դասախոսները կարողացել են դասավանդումը հարմարեցնել առցանց ձևին՝ օգտագործելով լրացուցիչ մատչելի մեթոդներ և ռեսուրսներ:

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Կենսաքիմիա	Հովսեփյան Վ.	10	8	10
2.	Կենսաքիմիա	Զավրուշյան Հ.	28		
3.	Հիգիենա	Հովհաննեսյան Ք.	28		
4.	Հիգիենա	Ոսկանյան Մ.	28		
5.	Տեղ. անատոմիա և օպերատիվ վիրաբուժություն	Մինասյան Ա.	27		1
6.	Հայոց լեզու	Գրիգորյան Ա.	14		14
7.	Հայոց լեզու	Խաչատրյա և Տ.	28		
8.	Նորմալ ֆիզիոլոգիա	Ստեփանյան Տ.	23	2	3
9.	Բժշկական հոգեբանություն	Օվչյան Ա.	28		
10.	Մանրէաբանություն	Փանոսյան Հ.	28		
11.	Մանրէաբանություն	Մարգարյան Ա.	28		
12.	Ախտաբանական անատոմիա	Բարսեղյան Հ.	25	3	
13.	Ֆարմակագնոգիա	Ղուկասյան Ն.	25	3	

Ինչպես երևում է աղյուսակից, դրական պատասխաններն են գերակշռում, այսինքն՝ մեր դասախոսներին հաջողվել է դասավանդումը հարմարեցնել առցանց ձևին՝ օգտագործելով լրացուցիչ մատչելի մեթոդներ և ռեսուրսներ: Սակայն ուշադրություն կարելի է դարձնել «Հայոց լեզվի» առցանց դասավանդմանը, քանի որ հարցված 28 ուսանողներից 14-ը նշել է «այո», 14-ը՝ «մասամբ», իսկ «Կենսաքիմիա» առարկայի համար 10-ը ուսանող պատասխանել է «այո», 8 ուսանող՝ «ոչ», 10-ը ուսանող՝ «մասամբ»:

15. Ըստ ձեզ կա՞ն առարկաներ, որոնք ունեն լրացուցիչ լսարանային դասընթացների կարիք:

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ
1.	Կենսաքիմիա	Հովսեփյան Վ.	25	3
2.	Կենսաքիմիա	Զավրուշյան Հ.	25	

3.	Հիգիենա	Հովհաննեսյան Ք.	25	3
4.	Հիգիենա	Ոսկանյան Մ.	25	3
5.	Տեղ. անատոմիա և օպերատիվ վիրաբուժություն	Մինասյան Ա.	25	3
6.	Հայոց լեզու	Գրիգորյան Ա.	25	3
7.	Հայոց լեզու	Խաչատրյա Ն Ս.	28	
8.	Նորմալ ֆիզիոլոգիա	Ստեփանյան Ս.	25	3
9.	Բժշկական հոգեբանություն	Օվչյան Ա.	28	
10.	Մանրէաբանություն	Փանոսյան Հ.	22	6
11.	Մանրէաբանություն	Մարգարյան Ա.	25	3
12.	Ախտաբանական անատոմիա	Բարսեղյան Հ.	28	
13.	Ֆարմակագնոզիա/	Ղուկասյան Ն.	25	3

Չնայած նրան, որ նախորդ հարցադրումներում ուսանողները գտնում են, որ դասախոսներին հաջողվել է դասավանդումը հարմարեցնել առցանց ձևին՝ օգտագործելով լրացուցիչ մատչելի մեթոդներ և ռեսուրսներ, այնուամենայնիվ, գտնում են, որ նշված 13 դասընթացներից տասն ունեն լրացուցիչ լսարանային դասընթացների կարիք:

Բուժական գործ V կուրս

Շատ լավ՝ 9,1 - 10 

Լավ՝ 7,1-9 

Բավարար՝ 4,1 - 7 

Անբավարար՝ 2, 1- 4 

Շատ վատ՝ 1 - 2 

Ուսանողների թիվը – 7

Հարցմանը մասնակցել են – 5 ուսանող

		Առարկայի անվանում/ Դասախաթի ազգանուն, անուն	Ներքին հիվանդություններ/ Դավիդյան Մ.	Ֆտիզիատրիա/ Սարգսյան Է.	Ասեղ-այրում թերապիա/ Մկրտչյան Ն.	Ասեղ-այրում թերապիա/ Խաչատրյան Բ.	Ֆիտոթերապիա/ Ղուկասյան Ն.	Մանկաբարձություն և գինեկոլոգիա/ Վարդանյան Ռ.	Ուռուցքաբանություն/ Բաղդալյան Ա.	Հանրային առողջություն և առողջապահություն/ Հովհաննեսյան Ք.	Մանկաբուժություն/ Գևորգյան Հ.	Ուրոլոգիա/ Թաթևյան Հ.
1.	Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում (Դասախոսություն)		8	7.8	6.4	6.3	8.2	7	6.8	8.6	8.8	3.6
1.1	Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում (Գործնական/սեմինար)		8.2	8.2	5.8	7.2	7.2	7	8.8	8.6	8.6	3.2
2.	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Դասախոսություն)		7.6	7.8	6.4	7.6	7.8	7.6	7.2	8.8	8.6	4.4
2.1	Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Գործնական/սեմինար)		8.6	7	6.6	7.2	7.4	7	7.6	8.4	8.6	4.2
3.	Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Դասախոսություն)		7.8	7	6.8	6	8.2	7.2	7.8	8.4	7.8	2.4
3.1	Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Գործնական/սեմինար)		7.6	7.4	6.8	6.6	7	8.8	6.6	9.4	8.4	4.8
4.	Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցեսը և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը (Դասախոսություն)		5	7.8	6	7.4	7.4	7.8	7.2	7.8	8.4	3.6
4.1	Դասախոսն ավելի շատ համակարգում է դասապրոցեսը և ուղղորդում տեղեկատվության աղբյուրների կիրառմանը, քան հանդիսանում տեղեկատվության միակ հաղորդողը (Գործնական/սեմինար)		5	8	6.6	7.6	7.6	8.4	7.8	8.4	8.6	4
5.	Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավվածությունը դասընթացում (Դասախոսություն)		7.4	7.4	8	7.2	7.6	7.8	7.4	7.8	7.8	4
5.1	Դասախոսը հարց ու պատասխանի և այլ մեթոդների կիրառմամբ ապահովում է ուսանողների ներգրավվածությունը դասընթացում (Գործնական/սեմինար)		7.4	7.6	6.8	7.4	7.6	7.4	7.4	7.4	7.4	4.2
6.	Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկա-		6.4	6.4	4	6.4	7.6	6.4	6.4	8.6	7.6	2.8

	յությունը (Դասախոսություն)										
6.1	Դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի առկայությունը (Գործնական/սեմինար)	6.8	6.8	5.2	6.8	7.4	6.8	6.8	6.6	6.8	4
7.	Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ (Դասախոսություն)	7.4	6.6	5.2	6.4	7.4	6.8	6.2	8.2	8.2	4.6
7.1	Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ (Գործնական/սեմինար)	5	5	6	9.2	9.2	9.2	7	9.2	9.2	5
8.	Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տրվում է լրացուցիչ աջակցություն (Դասախոսություն)	5	7.6	6.8	7.6	5	9.2	7	7.8	7.8	4.8
8.1	Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տրվում է լրացուցիչ աջակցություն (Գործնական/սեմինար)	7.6	7.6	6	7.6	7.6	7.6	7.6	7.6	7.6	5.4
9.	Դասախոսը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել առցանց դասից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով (Դասախոսություն)	9.2	9.2	5.2	9.2	9.2	9.2	8.2	9.2	8.8	3.4
9.1	Դասախոսը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին իրեն դիմել առցանց դասից դուրս՝ դասընթացին առնչվող հարցերով (Գործնական/սեմինար)	8.4	8.4	6.6	8.6	8.6	8.4	8.2	8.6	5	3.6
10.	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում (Դասախոսություն)	5	5	6.4	5	7.6	5	5	5	8.2	4.8
10.1	Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում (Գործնական/սեմինար)	5	5	5.6	5	5	5	5	5	5	4.8
11.	Առցանց ուսուցման ընթացքում դասախոսը հանձնարարում է գործնական առաջադրանքներ (Գործնական/սեմինար)	5	7.8	6.4	5	5	5	5	5	5	4.4
12.	Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը (Դասախոսություն)	8.4	8.2	4.4	8.2	8	8.8	8	8.6	8.8	4.4
12.1	Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը (Գործնական/սեմինար)	7.8	7.6	3.4	7.6	7.6	7.8	7.6	7.6	8.2	2.4

Բուժական ֆակուլտետի 5-րդ կուրսի առցանց դասընթացների արդյունավետության գնահատման վերաբերյալ հարցման արդյունքներն աղյուսակ 6-ում ամփոփելով, տեսնում ենք, որ հարցված ուսանողների կողմից տրված «շատ լավ» գնահատականները վերաբերում են հետևյալ հարցադրումներին՝

- Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Գործնական/սեմինար)
- Դասախոսն առցանց հանդիպման ժամանակ կարողանում է ապահովել հաճելի մթնոլորտ (Գործնական/սեմինար)
- Առցանց ուսուցման ընթացքում առաջացող հարցերի դեպքում դասախոսի կողմից տրվում է լրացուցիչ աջակցություն (Դասախոսություն)

Երկու «անբավարար» գնահատական է տրվել «Ասեղ-այրում թերապիա» /դասախոս՝ Մկրտչյան Ն./ առարկային՝ դասընթացի համար էլեկտրոնային նյութերի, գրքերի առկայությունը և հասանելիությունը գնահատելիս, որի կարիքն, ըստ երևույթին, ունեցել են մեր ուսանողները:

Բավականին շատ անբավարար գնահատականներ են ստացվել «Ուրոլոգիա» առարկային /դասախոս՝ Թաթոսյան Հ./ վերաբերող հարցման արդյունքներում: Միգուցե ԱԲՀ-ում կազմակերպվող դասալսումների ժամանակ շեշտադրվեն այս հարցադրումները:

13.Առաջադրանքների ստուգման և գնահատման ժամանակ ձեզ տրամադրվում է հետադարձ կապ:

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Ներքին հիվանդություններ	Դավիդյան Մ.	5		
2.	Ֆտիզիատրիա	Սարգսյան Է.	5		
3.	Ասեղ-այրում թերապիա	Մկրտչյան Ն.	3	2	
4.	Ասեղ-այրում թերապիա	Խաչատրյան Բ.	5		
5.	Ֆիտոթերապիա	Ղուկասյան Ն.	5		
6.	Մանկաբարձություն և գինեկոլոգիա	Վարդանյան Ռ.	2		3
7.	Ուռուցքաբանություն	Բադալյան Ա.	5		
8.	Հանրային առողջություն և առողջապահություն	Հովհաննեսյան Ք.	5		
9.	Մանկաբուժություն	Գևորգյան Հ.	5		
10.	Ուրոլոգիա	Թաթոսյան Հ.	2	3	

14. Ձեր կարծիքով Ձեզ դասավանդող դասախոսները կարողացել են դասավանդումը հարմարեցնել առցանց ձևին՝ օգտագործելով լրացուցիչ մատչելի մեթոդներ և ռեսուրսներ:

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ	Մասամբ
1.	Ներքին հիվանդություններ	Դավիդյան Մ.	5		
2.	Ֆտիզիատրիա	Սարգսյան Է.	5		
3.	Ասեղ-այրում թերապիա	Մկրտչյան Ն.	2	3	
4.	Ասեղ-այրում թերապիա	Խաչատրյան Բ.	5		
5.	Ֆիտոթերապիա	Ղուկասյան Ն.	5		
6.	Մանկաբարձություն և գինեկոլոգիա	Վարդանյան Ռ.	2	3	
7.	Ուռուցքաբանություն	Բադալյան Ա.	5		
8.	Հանրային առողջություն և առողջապահություն	Հովհաննեսյան Ք.	5		
9.	Մանկաբուժություն	Գևորգյան Հ.	5		
10.	Ուրոլոգիա	Թաթոսյան Հ.	1	4	

Այս հարցադրումից երևում է, որ հետադարձ կապի ապահովումը «Ուրոլոգիա», «Ասեղ-այրում թերապիա» /դասախոս՝ Մկրտչյան Ն./, «Մանկաբարձություն և գինեկոլոգիա» /դասախոս՝ Վարդանյան Ռ./ առարկաների շրջանակում խնդիր է ուսանողների համար:

14. Ըստ ձեզ կա՞ն առարկաներ, որոնք ունեն լրացուցիչ լսարանային դասընթացների կարիք

	Դասընթաց	Դասախոս	Այո	Ոչ
1.	Ներքին հիվանդություններ	Դավիդյան Մ.	4	1
2.	Ֆտիզիատրիա	Սարգսյան Է.	4	1
3.	Ասեղ-այրում թերապիա	Մկրտչյան Ն.	1	4
4.	Ասեղ-այրում թերապիա	Խաչատրյան Բ.	4	1
5.	Ֆիտոթերապիա	Ղուկասյան Ն.	4	1

6.	Մանկաբարձություն և գինեկոլոգիա	Վարդանյան Ռ.	4	1
7.	Ուռուցքաբանություն	Բադալյան Ա.	4	1
8.	Հանրային առողջություն և առողջապահություն	Հովհաննեսյան Ք.	4	1
9.	Մանկաբուժություն	Գևորգյան Հ.	4	1
10.	Ուրոլոգիա	Թաթոսյան Հ.		5
11.	Ներքին հիվանդություններ	Դավիդյան Մ.	4	1
12.	Ֆտիզիատրիա	Սարգսյան Է.	4	1
13.	Ասեղ-այրում թերապիա	Մկրտչյան Ն.	1	4

Ինչպես բոլոր կուրսերում, այստեղ ևս ուսանողները լսարանային պարապմունքներ անցկացնելու ցանկություն, պրակտիկ հմտություններ ձեռք բերելու կարիք ունեն:

ԵԶՐԱԿԱՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԱՌԱՋԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Իրականացված հարցումների արդյունքների վերլուծությունից պարզ է դառնում, որ ուսանողների՝ առցանց դասավանդման վերաբերյալ դասախոսներին տրված գնահատականները հիմնականում միջինից բարձր են:

Արձանագրված արդյունքները մի կողմից կարող են վկայել պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական, մանկավարժական աշխատանքից ուսանողների ունեցած բարձր գոհունակության մասին, մյուս կողմից կարող են պատճառաբանվել ուսանողների՝ սեփական գնահատականին անլուրջ, քննադատական մտածողության դիրքերից չմոտենալու, երբեմն էլ անտարբեր վարքագիծ դրսևորելու հանգամանքով: Դատելով հատկապես Ստոմատոլոգիա ֆակուլտետի 3-րդ, 4-րդ, Բուժական գործ ֆակուլտետի 2-րդ, 4-րդ կուրսերի ուսանողների լրացրած հարցաշարերից (կրկնվող, միմյանց հակասող պատասխաններ), կարող ենք ասել, որ նրանք, իրոք, անտարբերություն են դրսևորել, որը շատ մտահոգիչ է մեզ համար և հետևությունների առիթ է տալիս:

Ճիշտ է, հարցաշարի կազմման հետ կապված, գուցե, կան խնդիրներ, որոնք կարող էին դժվարություններ առաջացնել, քանի որ ուսանողները առարկան գնահատել են թե՛ տեսական, և թե՛ գործնական դասերի համար, որն, ըստ երևույթին, նրանց համար ձանձրալի, ժամանակատար է եղել, հատկապես, երբ նույն հարցն է տրվել տեսական և գործնական դասերի համար: Եվ բացի այդ, գնահատել են 10-ը բալանոց սանդղակով, որը նույնպես կարող էր իրենց համար մատչելի չլինել կամ դժգոհություններ առաջացնել: Խնդիրն այն է, որ հեռավար ուսուցմամբ դասընթացների արդյունավետության գնահատման հարցաթերթիկը նաև պիտի փորձաշրջան անցներ: Հարցումների հետ կապված մի շարք հարցեր անհրաժեշտ է քննարկել ուսանողների հետ ֆոկուս խմբային քննակման ժամանակ, որը հնարավորություն կտա հարցի խորքային պատկերը ստանալ:

Կարծում ենք, հարցաշարը հարկավոր է վերանայել՝ ընդգրկելով նաև բաց հարցեր, որպեսզի ուսանողները կարողանան սեփական կարծիքն ազատ արտահայտել:

Ընդհանրապես, գնահատման գործընթացն ունի որոշակի սուբյեկտիվիզմ, հետևաբար, գնահատումը պետք է լինի բազմագործոն, բազմաբևեռ: Դասավանդման գործընթացի գնահատման համար Համալսարանում իրականացվում են նաև դասալսումներ, քննարկվում են արդյունքները:

Ըստ առցանց դասընթացի որակից ուսանողների բավարարվածության գնահատման վերաբերյալ առցանց հարցման արդյունքների՝ համեմատաբար ցածր են գնահատվել դասընթացները հետևյալ հարցադրումների համար՝

- Դասախոսը ժամանակն արդյունավետ է օգտագործում առցանց հարթակում (Դասախոսություն, գործնական):
- Նյութը մատուցում է պարզ, հասկանալի և մատչելի (Դասախոսություն, գործնական)
- Օժանդակում է ուսանողին մասնագիտական գրականությունից օգտվելու և էլեկտրոնային նյութեր տրամադրելու հարցում:
- Դասախոսը նույն կարևորությամբ է վերաբերում առցանց դասընթացին, ինչ լսարանային դասընթացին (Դասախոսություն, գործնական/սեմինար):
- Առցանց ուսուցման ընթացքում դասախոսը հանձնարարում է գործնական առաջադրանքներ:
- Էլեկտրոնային գրքերի ու նյութերի հասանելիությունը:

«Այո», «ոչ», «մասամբ» պատասխանների տարբերակներից հասկանալի է, որ՝

- Գրեթե բոլոր դասընթացներն ունեն լրացուցիչ լսարանային պարապմունքների կարիք:
- Անհրաժեշտ է ուժեղացնել ուսանող-դասախոս համագործակցությունը, առաջադրանքների ստուգման և գնահատման ժամանակ տրամադրվող հետադարձ կապը:

Անբավարար գնահատականներով առանձնացել են հետևյալ առարկաները՝

- «Ախտաբանական ֆիզիոլոգիա, գ/պ ախտ. ֆիզիոլոգիա», դասախոս՝ Սուքիասյան Լ.
- «Ներքին հիվանդություններ», դասախոս՝ Դավիդյան Մ. :
Հետաքրքիրն այն է, որ Ստոմատոլոգիայի 3-րդ կուրսի ուսանողները ցածր են գնահատել մի դասախոսի, ում բավականին բարձր գնահատականներ են տրվել նույն առարկայի դասավանդման դեպքում՝ Բուժական գործ մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողների կողմից:
- «Ասեղ-այրում թերապիա», դասախոս՝ Մկրտչյան Ն.
- «Ուրոլոգիա», դասախոս՝ Թաթոսյան Հ.

Այս տեսանկյունից առաջին պլան է մղվում կոնկրետ գործողությունների անհետա-
ձգելիությունը, որն էլ իր հերթին սահմանում է հետևյալ առաջնահերթությունները՝

1. Արմատավորել և ամրապնդել դասընթացի ուսանողական հարցումների անցկացման մեխանիզմը՝ հարցման արդյունքներն օգտագործելով ուսումնառության և դասավանդման որակի շարունակական բարելավման համար: Սա ոչ միայն կրթության որակի բարելավման գործիք է, այլև հնարավորություն է տալիս դասախոսին անմիջապես ուսանողից հասկանալ, թե դասընթացի որ հատվածներն են հաջողվել, առանձնացնել ուժեղ և թույլ կողմերը, մշակել բարելավումների իր պլանը:

2. Վերանայել հարցաշարերը, ավելացնել բաց հարցերը, մեկնաբանություն պահանջող տողերը:
3. Զարգացնել ուսանողական հարցումների և դրանց արդյունքների հիման վրա դասախոսներին խորհրդատվական աջակցություն ցուցաբերելու պրակտիկան:
4. Ձևավորել ամբիոններում ուսանողական հարցման արդյունքների քննարկման կայուն պրակտիկա: Ապահովել այդ քննարկումների արդյունքում ֆակուլտետի/ամբիոնի ղեկավարության և գործընկերների կողմից հեռանկարային փոփոխությունների ներդրման հանձնարարականների մշակումը:
5. Ապահովել ուսանողական հարցման արդյունքների՝ կրթական գործընթացի վրա ազդեցության թափանցիկությունն ու կանխատեսելիությունը:
6. Հոգ տանել, որպեսզի էլեկտրոնային բոլոր տեսակի ուսումնական նյութերը ուսանողներին առավելագույնս հասանելի լինեն:
7. Ուսանողներին հասանելի դարձնել իրենց գնահատումների հիման վրա արված բարելավումներն ու բարեփոխումները՝ հավաստելով, որ ուսանողական ձայնը լսելի է իրենց հասցեագրված որոշումների կայացման հարցում:
8. Մինչ հարցումներ անցկացնելը ուսանողների հետ իրականացնել ֆոկուս խմբային քննարկում՝ պարզելու, որքան են ուսանողին հուզող հարցերը ներառված գնահատման հարցաշարում: